



DIVISÃO DE ENSINO DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DO CURSO DE
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

PLANO DE ENSINO

DISCIPLINA: Prática de Ensino IV: Didática de Ciências e Biologia	CÓDIGO:	ANO/SEMESTRE: 2005/1	CARÁTER: Obrigatória
CARGA HORÁRIA: 60h	TEÓRICA: 30h	PRÁTICA: 30	REQUISITO: -----
PROFESSOR: Mara Lúcia Rodrigues Costa		DEPARTAMENTO: Ciências Naturais	
EMENTA: Conteúdos programáticos. Metodologia, procedimentos e recursos didáticos. Propostas curriculares para o ensino de Ciências e de Biologia nas escolas de Minas Gerais. Análise e aplicação das teorias de aprendizagem para o ensino de Ciências e de Biologia. Oficina de comunicação oral. Oficina de estruturação da comunicação.			
OBJETIVOS: Fundamentação teórico-prática sobre os processos e procedimentos no ensino-apredizagem, com ênfase no ensino de Ciências e Biologia.			

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

TENDÊNCIAS E PERSPECTIVAS DA PESQUISA EM DIDÁTICA DAS CIÊNCIAS

Origem, características e papel das concepções alternativas dos alunos na aprendizagem de Biologia
Abordagens de ensino que têm sido propostas como passíveis de promover mudança conceitual e metodológica

Gênese sociohistórica e individual do conhecimento científico, com ênfase na Biologia

Noções de cotidiano e o ensino das Ciências, com ênfase na Biologia

Noções de obstáculo epistemológico e a aprendizagem em Ciências, com ênfase na Biologia

As interações entre ciências, tecnologia e sociedade

Papel da interação social/linguagem na aprendizagem de conceitos científicos

A AVALIAÇÃO NO ENSINO DE BIOLOGIA

Tipos de avaliação: seus significados, propósitos, métodos, bases para julgamento e interpretação de resultados.

Avaliação como instrumento de melhoria do ensino e de acompanhamento do avanço na aprendizagem dos alunos X avaliação classificatória e terminal

A coerência da avaliação com a concepção de ensino-aprendizagem adotada

Avaliação de conceitos, habilidades e atitudes no ensino das Ciências, com ênfase na Biologia

A funcionalidade e substantividade da aprendizagem como parâmetros para avaliar a ocorrência de aprendizagem efetiva

METODOLOGIA E RECURSOS AUXILIARES:

- O programa será abordado através de aulas expositivas, estudos e discussões dirigidas, seminários e pesquisas bibliográfica e na Internet.
- Os recursos utilizados nas aulas expositivas serão quadro, giz e retroprojektor.

AVALIAÇÕES: Cem pontos serão distribuídos da seguinte maneira:

- Provas = 40 pontos
- Seminários = 40 pontos
- Estudos e discussões dirigidas = 20 pontos

BIBLIOGRAFIA:

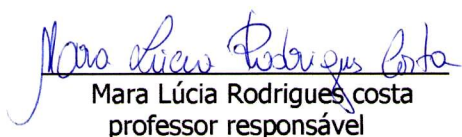
BÁSICA

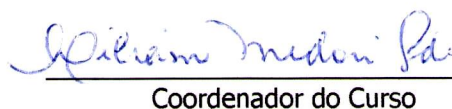
1- Freire, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Paz e Terra, SP. 1997.

- 2- Libâneo, JC. Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. Loyola, SP. 1986.
- 3- Novoa, A. Profissão Professor. CODEX, Porto, Portugal. 1995.
- 4- Proposta Curricular de Ciências. SEE/MG, 1998.
- 5- Proposta Curricular de Biologia para o Ensino Médio em MG. SEE/MG, 1998.

COMPLEMENTAR

- 6- CANIATO, R. **Consciência na Educação**. Campinas Ed. Papirus, 1989..
- 7- COLL, C. e Allí. **O Construtivismo na sala de aula**. São Paulo, Ed.Ática, 1996.
- 8- GIORDAN, A. e DE VECCHI, G. **As origens do Saber: das concepções dos aprendentes aos conceitos científicos**. Rio de Janeiro - Ed. Artes Médicas, 1996.
- 9- HOFFMANN, J. **Avaliação: Mito e desafio**. Porto Alegre: Educação e realidade, 1993.
- 10- GILPEREZ, D.; **Diez años de investigación en didáctica de las ciencias: Realizaciones y perspectivas. Enseñanza de las ciencias**. V.12, n.2. 1994.
- 11- POZO et Allí. **Conocimientos previos y aprendizaje escolar**. Cuadernos de Pedagogia, 1988.
- 12- QUEIROZ, G; AZEVEDO, C.A. **Ciência alternativa do senso comum e o treinamento de professores**. Cad. Cat. Ens. Fís., abr. 1987.


Mara Lúcia Rodrigues Costa
professor responsável


Coordenador do Curso